



39° CIRCOLO DIDATTICO STATALE "GIACOMO LEOPARDI"

Via Giacomo Leopardi n°135 – 80125 Napoli
Telefono/Fax: 0812395422 e-mail: naee039009@istruzione.it
naee039009@pec.istruzione.it
sito web: www.scuolaleopardi.edu.it

VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

Il team docente, all'inizio dell'anno scolastico, fissa gli obiettivi formativi e didattici definendo se gli alunni diversamente abili seguono gli stessi obiettivi della classe o se occorre adottare obiettivi personalizzati.

Questi ultimi, concordati tra insegnanti della classe e insegnante di sostegno, verranno registrati nel PEI.

I docenti utilizzeranno le seguenti griglie di valutazione degli obiettivi ed attività programmate.

Si rammenta che per tutti gli allievi la valutazione è VALUTAZIONE DI PROCESSO e NON DI RISULTATO.

GRIGLIE DI VALUTAZIONE ALUNNI DIVERSAMENTE ABILI

RILIEVO	VOTO	MODALITA' DI RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI
Obiettivo non raggiunto	5	Totalmente guidato
Obiettivo raggiunto in parte	6	Guidato
Obiettivo sostanzialmente raggiunto	7	Parzialmente guidato
Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente	8/9	In autonomia/parziale in autonomia
Obiettivo pienamente raggiunto	10	In autonomia, con sicurezza

La valutazione conclusiva accerta i progressi e i cambiamenti che l'alunno ha raggiunto al termine del processo previsto, sempre rapportati alla situazione di partenza.

VALUTAZIONE ALUNNI CON **B**ISOGNI **E**DUCATIVI **S**PECIALI

Nella Scuola Primaria si ritiene utile utilizzare una scala di valutazione numerica da 6 a 10.

Nel documento di valutazione della Scuola Primaria, dove è ancora prevista la trascrizione di un giudizio descrittivo, si ritiene che non debba comparire alcun riferimento specifico al PEI, al PDP (o alla L. 104/1992, L. 170/2010, C.M. BES 03/2013), ma, se necessario, una breve motivazione che specifichi il tipo di percorso effettuato dall'alunno: ad esempio: "le valutazioni si riferiscono ad obiettivi personalizzati (o individualizzati)" oppure: "l'alunno ha seguito un percorso didattico (educativo) personalizzato (individualizzato)" - Inoltre i piani didattici personalizzati e individualizzati saranno condivisi con le famiglie, laddove è possibile, come da disposizioni indicate nella normativa vigente.

VOTI IN DECIMI E GIUDIZI Una griglia di riferimento per i voti in decimi potrebbe essere la seguente e andrebbe portata a conoscenza delle famiglie:

VOTO IN DECIMI	SIGNIFICATO	cioè	GIUDIZIO
10	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Ottima autonomia. Partecipazione molto attiva e continuativa.	Obiettivo pienamente raggiunto. In autonomia, con sicurezza e con ruolo propositivo.	OTTIMO
9	Pieno raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Ottima autonomia. Partecipazione molto attiva e continuativa.	Obiettivo pienamente raggiunto. In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo.	DISTINTO

8	Buon raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia adeguata. Partecipazione attiva.	Obiettivo pienamente raggiunto. In autonomia e con sicurezza con ruolo attivo.	BUONO
7	Discreto (più che sufficiente) raggiungimento degli obiettivi di apprendimento. Autonomia in evoluzione. Partecipazione abbastanza attiva.	Obiettivo raggiunto in modo soddisfacente In autonomia.	DISCRETO
6	Raggiungimento degli obiettivi minimi di apprendimento. Autonomia da sostenere. Partecipazione parziale.	Obiettivo sostanzialmente raggiunto. Parzialmente guidato.	SUFFICIENTE

VOTI SOTTO AL 6

- Obiettivi non raggiunti e problematiche
- Obiettivi non raggiunti
- Obiettivi raggiunti in parte
- Mancata consegna, comportamento oppositivo
- Totalmente guidato e non collaborativo
- Guidato
- Scarsa partecipazione.

Per tutti gli alunni BES la valutazione dovrà tener conto dei tempi di apprendimento degli alunni:

- è necessario distinguere monitoraggio, controllo, verifica e valutazione degli apprendimenti;
- è indispensabile che la valutazione non sia solo sommativa ma anche, e soprattutto, formativa;
- è auspicabile che la valutazione sia sempre globale e mai frammentaria.

La valutazione deve inoltre tener conto:

- della situazione di partenza
- dei risultati raggiunti dal bambino nel suo personale percorso di apprendimento;
- dei risultati riconducibili ai livelli essenziali degli apprendimenti previsti per la classe frequentata;
- delle competenze acquisite nel percorso di apprendimento.